**Аналитическая справка по результатам освоения программы
«Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого-педагогические, технологические аспекты»
педагогами Сахалинской области**

Во исполнение решения оперативного штаба Сахалинской области по борьбе с распространением коронавирусной инфекцией, вызванной 2019 nCoV «О дополнительных мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 25.03.2020 п. 9.1 были организованы и проведены курсы повышения квалификации педагогов образовательных организаций Сахалинской области в период с 01.04.2020 года по 20.05.2020 года программе «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты» в объеме 24 часа.

Цели проведения КПК: создание региональной цифровой образовательной платформы, овладение навыками работы с любыми цифровыми платформенными решениями, предоставление образовательных сервисов, таких как формирование высококачественного образовательного контента и организация доступа к нему, налаживание взаимодействия между участниками образовательного процесса. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (ст. 76 п. 4 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Министерство образования Сахалинской области определило для организации КПК Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» как имеющего опыт в проведении КПК для обучения педагогов, работающих с определенной категорией учащихся (с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ).

На обучение по программе «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты» по закрытому каналу связи VipNet было подано 5174 заявки из 18 муниципальных образований области.

Сотрудники Центра цифровой трансформации образования (ЦЦТО) ГБУ РЦОКОСО за три дня переработали лицензированный практико-ориентированный курс по программе «Дистанционное обучение: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты», рассчитанный на 144 часа, в курс, адаптированный под сложившиеся условия, и создали дистанционный учебный контент <http://moodle.sakhcdo.ru/course/view.php?id=203>, состоящий из четырех модулей, включающих в себя более чем 65 ресурсов: 1 тест, 8 практических работ, 3 форума, 3 видеолекции, 4 аудиолекции, более 40 текстовых ресурсов.

**Модуль 1. «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».**

В ходе изучения данного блока педагогам предстояло изучить федеральные нормативные документы, регламентирующие применение ЭО и ДОТ для реализации образовательных программ, и проанализировать локальные нормативные акты в своей образовательной организации на предмет соответствия с законодательством РФ в данном вопросе. Слушателям необходимо было ознакомиться с федеральными и региональными документами и выполнить практическую работу, целью которой было знакомство с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней, регламентирующей обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, анализ локальных нормативных актов образовательной организации на предмет наличия документов, регламентирующих применение ЭО и ДОТ для реализации образовательных программ, на предмет соответствия содержанию документов, регламентирующих применение ЭО и ДОТ для реализации образовательных программ федеральным нормативным актам и в случае несоответствия локальных нормативных актов своей организации с федеральным законодательством, регламентирующим применение ЭО и ДОТ, изменение или создание таких нормативных документов.

**Модуль 2. «ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ В ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ»**

Целью изучения модуля является подготовка специалиста, обладающего набором компетенций, включающих теоретические знания и практические навыки в области ЭО И ДОТ, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и их применению в своей профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

• формирование общих теоретических знаний и общей психолого-педагогической стратегии о режимных моментах дистанционных уроков в формате онлайн и офлайн;

• привитие навыков удаленной работы в междисциплинарном взаимодействии в команде специалистов по реализации ЭО и ДОТ;

• формирование правил об обеспечении безопасности в Интернет-среде в условиях обучения с применением ЭО и ДОТ;

• повышение у педагогов психолого-педагогической компетентности, способности применить свои знания в нестандартных ситуациях и справиться с нетиповыми задачами при удаленной работе с применением ЭО и ДОТ;

• применение теоретических знаний в создании социально-психологических и педагогических условий в обучении с применением ЭО и ДОТ для эффективной адаптации, психического развития и обеспечение успешности учащихся.

В рамках изучения модуля «Особенности психолого-педагогического взаимодействия участников в обучении с применением ЭО и ДОТ» слушателям курсов было необходимо ознакомиться с теоретическими материалами. В практической части модуля предлагалось ответить на вопросы теста и выполнить практическую работу №2. При прохождении тестирования у большинства слушателей оказались высокие показатели результативности: при максимально возможных 10 баллах за правильно выполненный тест 2645 слушателей, что составляет 76% от общего числа прошедших тестирование, отлично справились с тестом, получив результат от 9.00 до 10.00 баллов, у 158 педагогов, что составляет 5 % от общего числа протестированных слушателей, результативность от 7.00 до 9.00 баллов и, к сожалению, 661 педагогу, что составляет 19% от общего числа протестированных, не удалось перешагнуть порог в 7.00 баллов.



При выполнении практической работы №2 педагогам Сахалинской области предлагалось поучаствовать на форуме в обсуждении вопросов, связанных с использованием ЭО и ДОТ в собственной образовательной деятельности, поделиться мыслями и идеями о подготовке и проведении дистанционных уроков, оценить собственные навыки.

Педагоги приняли активное участие в работе на форуме, обсуждая «плюсы и минусы» дистанционного обучения, особенности обучения детей с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ, обучение детей в учреждениях дополнительного образования, возможность эффективной подготовки к экзаменам с использованием ЭО и ДОТ, специфику деятельности педагогов дополнительного образования, логопедов и психологов школ в условиях дистанционного обучения и многие другие вопросы, связанные с внедрением дистанционного обучения в сферу образования.

Слушателями указывались следующие «плюсы» дистанционного обучения: возможность самостоятельной разработки и регулирования темпа обучения; гибкость графика обучения и свободное планирование занятий; возможность работать на ресурсах, которые предоставляют образовательные платформы, их высокий потенциал и доступность; возможность творческого самовыражения; наличие для учащихся своевременной обратной связи с преподавателем; привлечение высококвалифицированных кадров; индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ; использование в учебном процессе новейших технологий; использование большого количества дополнительного материала, электронной библиотеки, возможность многократного повторения пройденного и многие другие положительные стороны ДО.

Среди «минусов» дистанционного обучения педагоги отмечали отсутствие живого общения; изоляция в процессе обучения детей друг от друга; прямую зависимость результата обучения от самодисциплины обучающегося, у учащихся возникает соблазн отложить работу до лучших времен; отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности учащегося при отсутствии прямого контакта с преподавателем; недостаточная компьютерная грамотность обучающих и обучаемых; сложность формирования практических умений и навыков на практико-ориентированных предметах: физкультуры, технологии, музыки; ввиду новизны, отсутствие достаточно квалифицированных учебников и пособий; возможные проблемы с Интернет-соединением; низкая техническая оснащенность обучающихся (отсутствие оборудования) и другие.

Из проблемных вопросов чаще других освещалось мнение, что: «многие педагоги оказались не готовы к обучению детей с применением ЭО и ДОТ». Однако, вселяют надежды на успешное внедрение в нашу жизнь ДО замечания педагогов о том, что «учителя проявляют мужество и находчивость, активно помогают друг другу в изучении различных образовательных платформ, учатся создавать онлайн-тесты и видеоконференции», круглосуточно находясь в поиске эффективных методик преподавания своего предмета. И, действительно, в рамках форума многие педагоги охотно делились интересными идеями для проведения дистанционных уроков, имеющимся у них опытом использования образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Google Classroom, сервиса Zoom и Яндекс.Учебник для проведения онлайн-уроков.

Большинство педагогов склоняются к мнению, что «Дистанционное образование имеет больше достоинств, чем недостатков. Поэтому оно может стать весьма эффективным инструментом профессионального роста», однако, чаще всего при этом они замечают, что «это возможно только при наличии необходимых технологических условий и готовности преподавателей работать в столь необычном режиме», у прогрессивного педагогического сообщества области имеется понимание того, что «от педагогов требуется мобильность и владение современными информационными и компьютерными технологиями», «педагоги должны создать такие условия при дистанционном образовании, чтобы мотивировать своих учеников на поиск, исследования, открытия, а для этого надо самим учиться, учиться и учиться».

**Модуль 3. «Применение основ медиадидактики при обучении с применением ЭО и ДОТ»**

Целью модуля является изучение и освоение форматов взаимодействия, инструментов и образовательных платформ при проведении урока с применением ЭО и ДОТ. Задачи—изучить онлайн и офлайн форматы обучения, изучить и применить на практике инструменты взаимодействия «учитель-ученик» в формате онлайн и офлайн.

Компетенции, которыми должен овладеть слушатель в процессе изучения модуля:

1) информационная и медиакомпетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

2) коммуникативная компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;

3) техническая компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

4) потребительская компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

Модуль состоит из аудиолекции и лекций в текстовом формате. Рассматриваются вопросы: форматы дистанционного обучения, инструменты взаимодействия «учитель-ученик» в формате онлайн и офлайн (мессенджеры, облачные хранилища данных, платформы для проведения видеоконференцсвязи, перечень необходимого оборудования), образовательные платформы (Учи.ру, Яндекс Учебник, Якласс), предлагаются пошаговые инструкции по работе на данных платформах (регистрация учителя, регистрация обучающегося, создание виртуального класса, проведение виртуального урока, создание диагностического материала, создание и выдача домашнего задания, оценивание); инструменты взаимодействия «учитель-ученик»: электронная почта и облачные хранилища данных; обзор платформ для создания электронного почтового ящика и облачного хранилища, пошаговые инструкции по созданию электронного почтового ящика и облачного хранилища данных (регистрация, работа на облачном хранилище, создание папок, загрузка файлов разных форматов, настройка совместного доступа к файлам и папкам); работа с платформами для проведения видеоконференцсвязи Zoom и Skype, обзор платформ, «плюсы» и «минусы» работы, инструкция пользования, пошаговая видеоинструкция по созданию групповой конференции на платформе Zoom, видеоинструкция по использованию инструментария при проведении онлайн урока на платформе Zoom; обзор сервисов для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей); мессенджеры, социальные сети, чаты.

В процессе изучения модуля 3 слушатели должны были выполнить практические работы, направленные на отработку навыков использования платформ для проведения видеоконференцсвязи, создания электронных почтовых ящиков, облачных хранилищ данных. Также слушатели должны были проанализировать образовательные платформы и платформы для видеоконференцсвязи и выбрать для себя подходящую.

Анализ выполненных практических работ показал, что часть педагогов:

- не владеют функцией «Снимок экрана». Вместо того, что использовать инструмент «Ножницы» или кнопку Print SC, педагоги фотографировали экран компьютера при помощи фотокамеры;

- не владеют функцией «Вставка изображения» в документ формата doc, docx.;

- не понимают различий между образовательной платформой, платформой для видеоконференцсвязи, электронным журналом, мессенджером, социальной сетью;

- не понимают отличия форматов онлайн и офлайн обучения. Под офлайн обучением часть педагогов понимало фактическое обучение в образовательной организации;

- на задание прикрепить активную ссылку на ресурс, прикладывали снимок со ссылкой. Для того чтобы обучающемуся пройти по данной ссылке, ему пришлось бы вручную вводить ее в строку браузера;

- использовали мессенджеры с функцией видеозвонка, проблемы возникли при создании видеоконференции для проведения онлайн урока;

- при проведении видеоконференции включали видеозапись без разрешения участников, чем нарушали ФЗ 152 «О персональных данных».

 **Модуль 4 «ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС: ОТ РАЗРАБОТКИ ДО ОСВОЕНИЯ».** Последний блок наиболее практико-ориентированный, т.к. знакомит с обучающей средой Moodle и предполагает разработку собственного курса, состоящего из нескольких тем/уроков. Подробные инструкции по созданию элементов и ресурсов, интерфейсу и навигации в Moodle помогали слушателям изучить все возможности данной платформы и применять ее при обучении с применением ЭО и ДОТ.

Целями выполнения практической работы №5 модуля являлось:

* знакомство с интерфейсом и навигацией среды Moodle;
* заполнение личного профиля в дистанционной образовательной среде Moodle;
* изучение линейки инструментов, которая позволит произвести базовые настройки, задающие параметры учебного курса;
* разработка вступительного блока дистанционного учебного курса;
* разработка ресурсов «Файл», «Страница», «Гиперссылка».
* разработка элементов курса «Задание», «Тест» с 3-мя типами вопросов (множественный выбор, верно/неверно, на соответствие).
* изучение различных ролей в системе Moodle;
* выставление оценки за выполненное задание, добавление комментария;
* использование внутренней почтой системы Moodle;
* создание тем на форумах;
* актуализация творческих способностей слушателей.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения модуля 4 «Дистанционный курс от разработки до освоения»:

1) информационная и медиакомпетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

2) коммуникативная компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;

3) техническая компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

4) потребительская компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

В теоретическом материале были предложены лекции, которые познакомили педагогов с дистанционной образовательной средой Moodle и основными требованиями к дистанционному курсу, а также инструкции с подробным объяснением того, как разработать дистанционный образовательный курс в среде Moodle.

Для каждого слушателя на дистанционном образовательном портале открыли тренировочный курс, на котором предложили разработать 3 урока в соответствии с заданиями практической работы №5. Выбрать учебную дисциплину слушатель должен был самостоятельно. Разрабатывая каждый последующий урок, педагог мог отрабатывать навыки создания ресурсов и элементов курса.

С помощью инструментария дистанционной среды Moodle, выполняя практическую работу №5, слушатели научились:

* производить базовые настройки, задающие параметры учебного курса (краткое описание курса, выставление количества уроков, установка максимального размера загружаемых файлов и т.д.)
* разрабатывать «Вступительный/организационный блок», который включал в себя календарно-тематическое планирование (откорректированное в соответствии с использованием ЭО и ДОТ), расписание уроков, общую информацию;
* заполнять личный профиль в дистанционной образовательной среде Moodle.

Чтобы самостоятельно оформить свой курс в LMS Moodle, необходимо было ознакомиться с соответствующими инструкциями, лекциями и медиафайлами. Практическая работа №6 состояла из 3 шагов:

1. Изучение теоретического материала. В теоретической части к практической работе были предложены следующие инструкции: по созданию и работе с элементом курса «Задание», «Тест» (рассматривались 3 типа вопросов теста: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие), «Чат», «Лекция», «Глоссарий» в дистанционно-образовательной среде Moodle с ролью «Создатель курса» (учитель) и «Студент» (ученик).
2. Наполнение образовательным материалом тренировочного курса, используя элементы курса «Задание», с названием, описанием и материалом для его выполнения.
3. Наполнение образовательным материалом тренировочного курса, используя элемент курса «Тест», с 3-мя типами вопросов, рассматриваемых в лекции.

В результате выполнения практической работы №6 слушатели получали практические навыки работы в дистанционно-образовательной среде Moodle по наполнению учебного курса такими элементами, как «Задание» и «Тест».

Практическая работа №7 позволила приобрести навыки взаимодействия с обучающимися в дистанционно-образовательной среде, организации обратной связи. Для этого при выполнении практической работы слушателям предложили поработать в разных ролях («Ученик», «Учитель»).

Таким образом, с ролью «Ученик» слушатели могли пройти на учебные курсы своих коллег и выполнить разработанные задания для учеников.

С ролью «Учитель» педагоги научились выставлять оценки за выполненные задания, а также комментировать ответы учеников, работать с журналом оценок в дистанционной образовательной среде Moodle.

Задания в практической работе №8 построены таким образом, чтобы педагог научился свободно владеть возможностями системы Moodle и мог взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в данной системе. Для выполнения этой практической работы в модуле 4 размещен ресурс «Взаимодействие ученик –учитель», где в 1-ой части дается подробная инструкция с иллюстрациями «Обмен сообщениями в системе Moodle», а во 2-ой части - «Создание элемента курса «Форум», также подкрепленная иллюстрациями.

Для удобства слушателей создатели курса дали пояснения по навигации в ресурсе «Взаимодействие ученик –учитель».

Выполнение данной практической работы помогает слушателям сформировать следующие умения: создавать тематические форумы в системе Moodle, находить пользователей по внутренней почте, отправлять и принимать сообщения.

Основные трудности, с которыми столкнулись слушатели при изучении и выполнении практических работ в Модуле 4 «Дистанционный курс от разработки до освоения», заключались в первоначальном отсутствии навыков работы в данной системе, в выборе образовательного материала для наполнения разработанного учебного курса, формата обучения, рассчитанного на самостоятельное изучение материала (при невнимательном изучении инструкций возникали сложности в создании тех или иных ресурсов/элементов курса, в переключении ролей «ученик-учитель»). Отмечается также и формальный подход некоторых слушателей к выполнению практических работ.

Но тем не менее, в целом, навыки размещения ресурсов слушателями были отработаны и к разработке третьего урока никаких сложностей у них не возникало. Хочется отметить, многие слушатели самостоятельно познакомились с элементами/ресурсами курса, которые не были представлены для изучения на обучающем курсе, и сумели грамотно использовать их в своих тренировочных курсах.

Итогом освоения модуля 4 «Дистанционный курс от разработки до освоения» стал фрагмент учебного курса, готового к использованию в своей педагогической деятельности.

В рамках выполнения практической работы №8 педагогам Сахалинской области предлагалось написать небольшое эссе о пользе обучения с использованием дистанционных технологий. В результате у участников курсов возникли достаточно широкие возможности для проблематизации и отражения личностной позиции в обозначенной теме.

Организаторами была предложена подробная инструкция для выполнения задания. А именно: найти компонент обмена сообщениями и того, кому бы педагог хотел написать сообщение. Собеседником мог быть как преподаватель, так и коллега по дистанционному курсу.

Далее необходимо было отправить сообщение и сделать снимок экрана. В ответ на задание снимок экрана нужно было отправить в систему.

Стоит отметить, что около 10% от всего числа педагогов в процессе выполнении задания не смогли с первого раза справиться с ним. Причиной послужило неумение читать инструкцию и пошагово ее выполнять.

В целом выбор предложенной темы себя оправдал, однако некоторым участникам курсов не удалось избежать некоторой «вымученности», которая присутствовала в текстах. Умение формулировать свои мысли оказалось одним из самых сложных для педагогов.

Одна группа педагогов не смогла сформулировать профессиональную и личную позицию по предложенной тематике, ограничившись одним предложением: *«Сейчас во всем мире пытаются использовать интернет для обучения и это называется ДО»,* *«Я считаю, что ДО полезно», «Обучение понравилось, и я узнала много нового»* или *«Привет. Хорошая погодка, не правда ли?» «Эссе»* и т.д.

Установка на уникальность текста является, с нашей точки зрения, одним из условий при выполнении данного задания. Однако, иногда приходилось сомневаться в том, насколько самостоятелен текст, представленный на проверку. Речь идет о другой группе педагогов, которая пошла по наиболее лёгкому, на их взгляд, пути: копировала тексты из сети Интернет. Можно предположить, что педагоги надеялись на формальный подход к проверке задания в практической работе №8. Данная группа также может быть разделена на 2 категории:

1. Учителя, скопировавшие готовый текст по заданной теме. Таких было большинство (около 60% от общего числа обучающихся). Наибольшее количество текстов были скопированы на ресурсах:

<https://infourok.ru/esse-distancionnoe-obuchenie-statya-2153412.html>

<https://www.cosmo.ru/psychology/education/distancionnoe-obuchenie-za-i-protiv/>

<http://kuvschool5.ucoz.ru/kmmsoo/doklad_o_metodike_i_tekhnologii_organizacii_do.pdf> и пр.

2. Учителя, приславшие текст на отвлеченную тему. Среди тем: *пошаговая инструкция для нанесения макияжа, рецепт салата Цезарь, сборка макета автомобиля, прогноз погоды* и т.д.

Эссе подразумевает ориентацию на художественность текстов, внимание к слову, как выразительному средству. Безусловно, есть и позитивные примеры, свидетельствующие о способности педагога мыслить проблемно и креативно. Данное задание актуализировало творческие способности у некоторых педагогов из различных предметных областей. Например, оригинально и нестандартно представил свое эссе учитель истории и обществознания (г. Южно-Сахалинск):

*«Кормилец наш, благодетель, Владимир Вячеславович, батюшка, осмелюсь писать вам в столь поздний час токмо из-за надобности великой, не сердчайте сильно на дворовых своих холопей. Горе-горюшко постигло землю нашу - коронавирус заморский косит разум государев. Попридумали писари да дьяки приказные для людишек сових черных «дистанционные электронные формы обучения» внедрить и желают знать ваше боярское на то изволение. Любо аль не любо? Детишки то бедные – изнывают от работы неустанной мало того, что по хозяйству хлопочат, так теперь по утрам все в чудо-юде бесовской «зуме» сидят да зенки свои все проглядывают, совсем устали, за парты хотят возвратится, но куда уж там. Токмо печали… Думу надобно думать нам как дальше жить под небом серым, да работу работати. Как по-моему разумению как в народе говорят: «Хрен редьки не слаще», яко загорелась хата на одном краю деревни, то и всем несдобровать. Ждем ваших слов высоких, сидим на каше да на щах*». (Орфография и пунктуация автора сохранены).

Несмотря на всю оригинальность подхода некоторых педагогов к выполнению данной практической работы, необходимо обратить внимание на важность не только содержательных, но и таких, казалось бы, формальных критериев, как языковая грамотность. Стоит отметить при работе с текстами педагогов, к сожалению, значительная часть текстов не отвечает требованиям в этом отношении.

В целом, подводя итоги проверки выполнения Практической работы №8, отметим:

* формальный подход к выполнению практической работы;
* неумение выполнять инструкции;
* неприятие некоторыми учителями Сахалинской области актуальных проблем и положительных моментов дистанционного обучения. Например, подобные тексты неоднократно присылались в личную переписку проверяющему «*Уважаемые составители данного курса. Условия выполнения курсов составлены некорректно., бестолково, не применимо конкретно для учителя музыки. В данной программе работать не буду. Приходится обращаться к людям, которые не один год работают в данной программе, и они удивлены данному оформлению. Выполняю данный блок только под давлением администрации. Очень возмущена оцениванию*». (Орфография и пунктуация сохранены).
* не соотнесённость личного опыта педагогов в отношении подготовки к проведению уроков в режиме ДО с рефлексивной позицией в осмыслении этого опыта;
* неспособность большинства учителей Сахалинской области к художественно выразительному оформлению своей мысли в тексте;
* подмена одного жанра письменного высказывания другим, а именно сочинение «Мое мнение» заменяется сочинением «За и против»;
* лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Сотрудники ЦЦТО (РЦОКОСО) проверяли и оценивали практические работы слушателей, писали комментарии ко всем работам, сопровождали 3 форума, которые затрагивали вопросы как обучения на курсах, так и использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Статистика автоматизированной системы показала, что многие учителя перед выполнением практических не знакомились с обучающим материалом, не читали инструкции, что приводило к недопониманию при выполнении заданий. К тому же при проверке выполненных практических работ проверяющие обращали внимание на то, что у некоторых учителей тренировочные курсы были полностью идентичны, отличие состояло только в имени создателя курса, что еще раз подтверждает мнение о том, что ИКТ –компетентность у некоторых учителей находится на низком уровне, и они самостоятельно выполнить задания не могут.

По результатам изучения всех разделов и выполнения всех практических работ необходимо было сдать итоговый зачет в формате онлайн. Слушатели должны были показать полученные навыки на практике, а именно: как они овладели средствами видеосвязи, навыками построения и ведения дистанционного урока в режиме онлайн, а также работы на образовательной платформе Moodle.

Ежедневно, начиная с 7 апреля, формировались списки слушателей, приглашенных на итоговый зачет, и размещались данные о результатах сдачи итогового зачета на курсе. К зачету допускались только те слушатели, которые успешно выполнили все практические работы.

Распределение муниципальных образований по удельному весу педагогов, выполнивших все практические работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел** | **% от оставшихся на обучении** |
| 1. "Макаровский городской округ"
 | 75 | 100,0 |
| 1. Углегорский городской округ
 | 232 | 91,0 |
| 1. "Томаринский городской округ"
 | 114 | 89,8 |
| 1. "Холмский городской округ"
 | 392 | 88,3 |
| 1. Городской округ "Смирныховский"
 | 122 | 87,1 |
| 1. "Южно-Курильский городской округ"
 | 83 | 86,5 |
| 1. "Городской округ Ногликский"
 | 138 | 85,7 |
| 1. Городской округ "Город Южно-Сахалинск"
 | 1 236 | 79,2 |
| 1. Невельский городской округ
 | 19 | 79,2 |
| 1. Городской округ "Долинский"
 | 168 | 77,1 |
| 1. Городской округ "Охинский"
 | 203 | 76,0 |
| 1. "Тымовский городской округ"
 | 197 | 74,6 |
| 1. Корсаковский городской округ
 | 204 | 72,9 |
| 1. "Курильский городской округ"
 | 49 | 60,5 |
| 1. Городской округ "Александровск-Сахалинский район"
 | 81 | 57,4 |
| 1. "Анивский городской округ"
 | 105 | 57,4 |
| 1. Поронайский городской округ
 | 89 | 49,4 |
| 1. Северо-Курильский городской округ
 | 0 | 0,0 |

Итоговый зачет принимался ежедневно на протяжении 30 дней (за исключением выходных и праздничных) в формате онлайн с помощью любых программных сервисов, выбранных сдающим. Анализ звонков, поступивших на «горячую линию», показал отсутствие отлаженного механизма взаимодействия «ученик-учитель», «учитель-родитель». На основании звонков «горячей линии» была составлена критериальная карта оценивания педагогов в процессе сдачи итогового зачета для устранения обозначенных проблем. Для педагогов, не ведущих учебные предметы, была разработана упрощенная критериальная карта. Максимальное количество баллов, которое слушатель мог получить за итоговый зачет—20, причем для получения зачета достаточно было набрать 14 баллов (70%). Для педагогов, не имеющих учебную нагрузку, максимальное количество баллов за зачет—14, для получения зачета достаточно было набрать 10 баллов (70%).

Итоговый зачет с применением ЭО и ДОТ показал, что некоторые педагоги не готовы принимать такую форму сдачи, они испытывают излишнюю тревогу, волнение, что влияло на их результаты зачета. А также не готовы использовать дистанционные технологии в обучении детей.

Во время зачета было выявлено, что среди учителей есть такие, которые не знают, что такое браузер, ссылка, как отправлять сообщения в чат. На зачете они учились копировать и отправлять ссылки в чат, открывать браузер, это значит, что такие учителя выполняли практические работы не самостоятельно.

Тем не менее во время беседы некоторые учителя признались, что данные курсы их многому научили, они сделали для себя открытие, как можно по-другому работать в новых создавшихся условиях.

Распределение муниципальных образований по удельному весу педагогов, успешно окончивших обучение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Кол-во сдавших зачет, чел** | **% от оставшихся на обучении** |
| 1. Макаровский городской округ
 | 75 | 100,0 |
| 1. Углегорский городской округ
 | 229 | 89,8 |
| 1. Холмский городской округ
 | 387 | 87,2 |
| 1. Городской округ Смирныховский
 | 122 | 87,1 |
| 1. Южно-Курильский городской округ
 | 83 | 86,5 |
| 1. Городской округ Ногликский
 | 138 | 85,7 |
| 1. Томаринский городской округ
 | 105 | 82,7 |
| 1. Городской округ «Город Южно-Сахалинск»
 | 1 227 | 78,7 |
| 1. Городской округ Охинский
 | 203 | 76,0 |
| 1. Городской округ Долинский
 | 163 | 74,8 |
| 1. Тымовский городской округ
 | 196 | 74,2 |
| 1. Корсаковский городской округ
 | 200 | 71,4 |
| 1. Невельский городской округ
 | 17 | 70,8 |
| 1. Курильский городской округ
 | 48 | 59,3 |
| 1. Городской округ Александровск-Сахалинский район
 | 79 | 56,0 |
| 1. Анивский городской округ
 | 102 | 55,7 |
| 1. Поронайский городской округ
 | 87 | 48,3 |
| 1. Северо-Курильский городской округ
 | 0 | 0,0 |

Среди педагогов, зачисленных на курсы, не все прошли обучение и получили сертификат.

Распределение муниципальных образований по удельному весу педагогов, не окончивших КПК, следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Кол-во слушателей, не окончивших КПК** | **% от оставшихся на обучении** |
| 1. Поронайский городской округ
 | 93 | 51,7 |
| 1. Анивский городской округ
 | 81 | 44,3 |
| 1. Городской округ Александровск-Сахалинский район
 | 62 | 44,0 |
| 1. Курильский городской округ
 | 33 | 40,7 |
| 1. Невельский городской округ
 | 7 | 29,2 |
| 1. Корсаковский городской округ
 | 80 | 28,6 |
| 1. Тымовский городской округ
 | 68 | 25,8 |
| 1. Городской округ Долинский
 | 55 | 25,2 |
| 1. Городской округ Охинский
 | 64 | 24,0 |
| 1. Городской округ «Город Южно-Сахалинск»
 | 333 | 21,3 |
| 1. Томаринский городской округ
 | 22 | 17,3 |
| 1. Городской округ Ногликский
 | 23 | 14,3 |
| 1. Южно-Курильский городской округ
 | 13 | 13,5 |
| 1. Городской округ Смирныховский
 | 18 | 12,9 |
| 1. Холмский городской округ
 | 57 | 12,8 |
| 1. Углегорский городской округ
 | 26 | 10,2 |
| 1. Макаровский городской округ
 | 0 | 0,0 |

Проведя анализ обучения педагогов региона по муниципалитетам, можно сделать следующие выводы:

1. Не смогли пройти обучение по причине отсутствия сети Интернет 41 педагог из следующих организаций:
* МБОУ «Средняя школа г. Северо-Курильска» – 28 чел.;
* МБОУ «СОШ с. Дубовое» (Южно-Курильский городской округ) – 13 чел.
1. Отозвали заявки на обучение 628 педагогов по различным причинам. Основным предлогом для отзыва заявок являлось сложность практических заданий, направленных на создание образовательного контента педагога, что послужило поводом обратиться к другим КПК, которые являются более легкими. Педагоги были отозваны с КПК на основании официальных заявок школ и муниципальных органов управления образования в следующих муниципальных образованиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Отозвали заявки, чел** | **% от первоначально зарегистрированных курсе** |
| 1. Невельский городской округ
 | 154 | 87 |
| 1. Поронайский городской округ
 | 110 | 38 |
| 1. Городской округ Долинский
 | 113 | 34 |
| 1. Корсаковский городской округ
 | 40 | 13 |
| 1. Анивский городской округ
 | 25 | 12 |
| 1. Макаровский городской округ
 | 8 | 10 |
| 1. Городской округ Охинский
 | 26 | 9 |
| 1. Городской округ «Город Южно-Сахалинск»
 | 122 | 7 |
| 1. Городской округ Смирныховский
 | 6 | 4 |
| 1. Холмский городской округ
 | 19 | 4 |
| 1. Южно-Курильский городской округ
 | 4 | 4 |
| 1. Томаринский городской округ
 | 1 | 1 |
| 1. Углегорский городской округ
 | 0 | 0 |
| 1. Городской округ Ногликский
 | 0 | 0 |
| 1. Тымовский городской округ
 | 0 | 0 |
| 1. Курильский городской округ
 | 0 | 0 |
| 1. Городской округ Александровск-Сахалинский
 | 0 | 0 |
| 1. Северо-Курильский городской округ
 | 0 | 0 |

Подводя итоги проведения КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты», можно сказать, что программа получилась насыщенная, практико-ориентированная, требующая определенных усилий для ее освоения и временных затрат. По окончании обучения на курсах слушатели овладели всеми необходимыми компетенциями для ведения педагогической деятельности с применением ЭО и ДОТ.

Сертификат установленного образца получили и могут работать в соответствии с утвержденным региональным «Стандартом системы дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» 3461 человек, не получили сертификат 1035 человек, дубли (несколько заявок на обучение одного педагога от разных ОО)—9 человек, не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет—41 человек, отозвали заявки—628 человек (приложение 1).

По окончании обучения хочется отметить районы, в которых наибольшее количество педагогов успешно сдали зачет и получили сертификат: Макаровский городской округ —100% (от оставшихся на курсе) педагогов получили сертификат, Углегорский городской округ—89,8%, Холмский городской округ—87,2%, Городской округ Смирныховский—87,1%.

 Наименьшее количество педагогов, получивших сертификаты, в следующих муниципальных образованиях: Александровск-Сахалинский—56% (от числа педагогов, оставшихся на курсе), Анивский—55,7%, Поронайский—48,3%.

К сожалению, в Северо-Курильском районе никто из заявленных на курс педагогов не прошел обучение и не получил сертификат, мотивируя невозможность пройти КПК низким качеством связи посредством сети Интернет.

Предложения по итогам обучения: провести мониторинг прохождения педагогами КПК, организованных другими учреждениями; рекомендовать образовательным организациям, чьи педагоги наиболее успешно прошли обучение, принять участие в региональном конкурсе «Цифровой ландшафт»; организаторам курсов разработать углубленную часть, где будут рассмотрены вопросы, касающееся более детального изучения системы дистанционного обучения LMS Moodle.

Актуальность и востребованность такого обучения можно подчеркнуть одним из высказываний: «Учитель XXI века прежде всего сам прилежный ученик, следящий за новыми тенденциями в образовании, которые [обогатят его педагогический опыт](https://teachmeplease.ru/learn/education/pedagogy). Только тот, кто успешно учится сам, сможет научить другого».

Приложение 1

**Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого-педагогические, технологические аспекты» по муниципальным образованиям Сахалинской области**

| Муниципалитет | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отозвали заявки | % от зарегистрированных на курсе | Осталось на обучении | % от зарегистрированных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слушателей, не окончивших КПК | % от оставшихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Городской округ "Александровск-Сахалинский район" | 141 | 0 | 0 | 0 | 0 | 141 | 100 | 81 | 57,4 | 79 | 56,0 | 62 | 44,0 |
| "Анивский городской округ" | 208 | 0 | 0 | 25 | 12 | 183 | 88 | 105 | 57,4 | 102 | 55,7 | 81 | 44,3 |
| Городской округ "Долинский" | 331 | 0 | 0 | 113 | 34 | 218 | 66 | 168 | 77,1 | 163 | 74,8 | 55 | 25,2 |
| "Макаровский городской округ" | 83 | 0 | 0 | 8 | 10 | 75 | 90 | 75 | 100,0 | 75 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Корсаковский городской округ | 320 | 0 | 0 | 40 | 13 | 280 | 88 | 204 | 72,9 | 200 | 71,4 | 80 | 28,6 |
| "Курильский городской округ" | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 81 | 100 | 49 | 60,5 | 48 | 59,3 | 33 | 40,7 |
| "Городской округ Ногликский" | 161 | 0 | 0 | 0 | 0 | 161 | 100 | 138 | 85,7 | 138 | 85,7 | 23 | 14,3 |
| Северо-Курильский городской округ | 28 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Городской округ "Смирныховский" | 146 | 0 | 0 | 6 | 4 | 140 | 96 | 122 | 87,1 | 122 | 87,1 | 18 | 12,9 |
| Невельский городской округ | 178 | 0 | 0 | 154 | 87 | 24 | 13 | 19 | 79,2 | 17 | 70,8 | 7 | 29,2 |
| Городской округ "Охинский" | 293 | 0 | 0 | 26 | 9 | 267 | 91 | 203 | 76,0 | 203 | 76,0 | 64 | 24,0 |
| Поронайский городской округ | 292 | 2 | 0 | 110 | 38 | 180 | 62 | 89 | 49,4 | 87 | 48,3 | 93 | 51,7 |
| "Томаринский городской округ" | 128 | 0 | 0 | 1 | 1 | 127 | 99 | 114 | 89,8 | 105 | 82,7 | 22 | 17,3 |
| Углегорский городской округ | 255 | 0 | 0 | 0 | 0 | 255 | 100 | 232 | 91,0 | 229 | 89,8 | 26 | 10,2 |
| "Тымовский городской округ" | 265 | 1 | 0 | 0 | 0 | 264 | 100 | 197 | 74,6 | 196 | 74,2 | 68 | 25,8 |
| Городской округ "Город Южно-Сахалинск" | 1 685 | 3 | 0 | 122 | 7 | 1 560 | 93 | 1 236 | 79,2 | 1 227 | 78,7 | 333 | 21,3 |
| "Холмский городской округ" | 466 | 3 | 0 | 19 | 4 | 444 | 95 | 392 | 88,3 | 387 | 87,2 | 57 | 12,8 |
| "Южно-Курильский городской округ" | 113 | 0 | 13 | 4 | 4 | 96 | 85 | 83 | 86,5 | 83 | 86,5 | 13 | 13,5 |
| **Итого по региону** | **5 174** | **9** | **41** | **628** | **12** | **4 496** | **87** | **3 507** | **78,0** | **3 461** | **77,0** | **1 035** | **23,0** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Городской округ Александровск-Сахалинский район»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обуче-нии | % от заре-гистрирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от оставших-ся на курсе | Кол-во сдав-ших зачет, чел | % от оставших-ся на курсе | Кол-во слушателей, не окончивших КПК | % от оставшихся на курсе |
| МКОУ СОШ с.Хоэ | 11 |   | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 100 |
| МКОУ ООШ с. Виахту | 8 |   | 0 | 0 | 8 | 100 | 5 | 63 | 5 | 63 | 3 | 38 |
| МБОУ СОШ №1 г. Александровск-Сахалинский | 18 |   | 0 | 0 | 18 | 100 | 15 | 83 | 15 | 83 | 3 | 17 |
| МБОУ СОШ №6 г.Александровск-Сахалинский | 38 |   | 0 | 0 | 38 | 100 | 31 | 82 | 30 | 79 | 8 | 21 |
| МКОУ СОШ с.Мгачи | 18 |   | 0 | 0 | 18 | 100 | 14 | 78 | 14 | 78 | 4 | 22 |
| МБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Леонида Смирных  | 32 |   | 0 | 0 | 32 | 100 | 2 | 6 | 1 | 3 | 31 | 97 |
| ГБПОУ Сах. пол. центр №1 | 16 |   | 0 | 0 | 16 | 100 | 14 | 88 | 14 | 88 | 2 | 13 |
| **ИТОГО по МО** | **141** | **0** | **0** | **0** | **141** | **100** | **81** | **57,4** | **79** | **56,0** | **62** | **44,0** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Анивский городской округ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся курсе |
| МБОУ НОШ № 7 с. Успенское | 3 |   | 0 | 0 | 3 | 100 | 3 | 100 | 2 | 67 | 1 | 33 |
| МБОУ СОШ № 4 с.Таранай | 15 |   | 0 | 0 | 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 100 |
| МБОУ НОШ № 6 с.Троицкое | 24 |   | 0 | 12 | 12 | 50 | 11 | 92 | 11 | 92 | 1 | 8 |
| МАОУ СОШ № 2 г. Анива | 32 |   | 0 | 0 | 32 | 100 | 19 | 59 | 19 | 59 | 13 | 41 |
| МБОУ СОШ № 5 с.Троицкое | 47 |   | 0 | 0 | 47 | 100 | 11 | 23 | 11 | 23 | 36 | 77 |
| МБОУ СОШ №3 с. Огоньки | 20 |   | 0 | 13 | 7 | 35 | 5 | 71 | 4 | 57 | 3 | 43 |
| МБОУ СОШ № 1 г. Анива | 37 |   | 0 | 0 | 37 | 100 | 37 | 100 | 37 | 100 | 0 | 0 |
| МБУДО ДДТ г. Анива | 30 |   | 0 | 0 | 30 | 100 | 19 | 63 | 18 | 60 | 12 | 40 |
| **ИТОГО по МО** | **208** | **0** | **0** | **25** | **183** | **88** | **105** | **57,4** | **102** | **55,7** | **81** | **44,3** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Городской округ Долинский»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ с. Стародубское | 26 |   | 0 | 22 | 4 | 15 | 3 | 75 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| МБОУ СОШ с. Сокол | 38 |   | 0 | 14 | 24 | 63 | 22 | 92 | 20 | 83 | 4 | 17 |
| МБОУ СОШ с. Углезаводск | 22 |   | 0 | 0 | 22 | 100 | 22 | 100 | 22 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с.Советское | 16 |   | 0 | 9 | 7 | 44 | 6 | 86 | 6 | 86 | 1 | 14 |
| МБОУ СОШ с. Покровка | 21 |   | 0 | 12 | 9 | 43 | 7 | 78 | 7 | 78 | 2 | 22 |
| МБОУ СОШ №2 г. Долинск | 49 |   | 0 | 25 | 24 | 49 | 11 | 46 | 10 | 42 | 14 | 58 |
| МБОУ СОШ с.Взморье | 18 |   | 0 | 13 | 5 | 28 | 2 | 40 | 2 | 40 | 3 | 60 |
| МБОУ СОШ №1 г. Долинска | 55 |   | 0 | 8 | 47 | 85 | 35 | 74 | 33 | 70 | 14 | 30 |
| МБОУ "СОШ" с. Быков | 39 |   | 0 | 2 | 37 | 95 | 36 | 97 | 36 | 97 | 1 | 3 |
| МБОУ ДО ДДТ Стародубское | 3 |   | 0 | 0 | 3 | 100 | 2 | 67 | 2 | 67 | 1 | 33 |
| МБОУ ДО ДДТ Быков | 4 |   | 0 | 0 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ ДО ДДТ Долинск | 14 |   | 0 | 6 | 8 | 57 | 6 | 75 | 6 | 75 | 2 | 25 |
| МБОУ ДО СЮН Долинск | 4 |   | 0 | 1 | 3 | 75 | 2 | 67 | 2 | 67 | 1 | 33 |
| СТС и ЖКХ | 19 |   | 0 | 0 | 19 | 100 | 10 | 53 | 10 | 53 | 9 | 47 |
| МКУ Управление ОКС | 3 |   | 0 | 1 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| **ИТОГО по МО** | **331** | **0** | **0** | **113** | **218** | **66** | **168** | **77,1** | **163** | **74,8** | **55** | **25,2** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Макаровский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ НОШ с. Поречье | 2 |   | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ "СОШ с. Новое" | 21 |   | 0 | 1 | 20 | 95 | 20 | 100 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ "ООШ с. Восточное" | 11 |   | 0 | 1 | 10 | 91 | 10 | 100 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ "НОШ г. Макарова" | 15 |   | 0 | 0 | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ "СОШ №2 г. Макарова" | 34 |   | 0 | 6 | 28 | 82 | 28 | 100 | 28 | 100 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по МО** | **83** | **0** | **0** | **8** | **75** | **90** | **75** | **100,0** | **75** | **100,0** | **0** | **0,0** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Корсаковский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАОУ "СОШ № 4" | 49 |   | 0 | 0 | 49 | 100 | 39 | 80 | 39 | 80 | 10 | 20 |
| МАОУ "СОШ № 3" | 24 |   | 0 | 0 | 24 | 100 | 20 | 83 | 20 | 83 | 4 | 17 |
| МАОУ "СОШ № 6" | 50 |   | 0 | 8 | 42 | 84 | 35 | 83 | 35 | 83 | 7 | 17 |
| МАОУ "СОШ с. Дачное" | 19 |   | 0 | 8 | 11 | 58 | 9 | 82 | 8 | 73 | 3 | 27 |
| МАОУ "СОШ с.Озерское" | 18 |   | 0 | 5 | 13 | 72 | 10 | 77 | 8 | 62 | 5 | 38 |
| МАОУ "СОШ с. Соловьевка" | 15 |   | 0 | 0 | 15 | 100 | 10 | 67 | 10 | 67 | 5 | 33 |
| МАОУ "СОШ с. Чапаево" | 18 |   | 0 | 0 | 18 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 100 |
| МАОУ "СОШ с. Раздольное" | 9 |   | 0 | 0 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ "СОШ с. Новиково" | 12 |   | 0 | 0 | 12 | 100 | 2 | 17 | 2 | 17 | 10 | 83 |
| МАОУ "НОШ № 5" | 18 |   | 0 | 0 | 18 | 100 | 10 | 56 | 10 | 56 | 8 | 44 |
| МАОУ "СОШ № 1" | 45 |   | 0 | 19 | 26 | 58 | 19 | 73 | 18 | 69 | 8 | 31 |
| МАОУ "СОШ № 2" г. Корсакова | 42 |   | 0 | 0 | 42 | 100 | 41 | 98 | 41 | 98 | 1 | 2 |
| Отдел образования | 1 |   | 0 | 0 | 1 | 100 |   | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| **ИТОГО по МО** | **320** | **0** | **0** | **40** | **280** | **88** | **204** | **72,9** | **200** | **71,4** | **80** | **28,6** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Курильский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ с. Рейдово | 17 |   | 0 | 0 | 17 | 100 | 3 | 18 | 3 | 18 | 14 | 82 |
| МБОУ СОШ с. Горячие Ключи | 25 |   | 0 | 0 | 25 | 100 | 22 | 88 | 21 | 84 | 4 | 16 |
| МБОУ СШ с. Буревестник | 15 |   | 0 | 0 | 15 | 100 | 14 | 93 | 14 | 93 | 1 | 7 |
| МБОУ СОШ г. Курильска | 24 |   | 0 | 0 | 24 | 100 | 10 | 42 | 10 | 42 | 14 | 58 |
| **ИТОГО по МО** | **81** | **0** | **0** | **0** | **81** | **100** | **49** | **60,5** | **48** | **59,3** | **33** | **40,7** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Городской округ Ногликский»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ с. Вал | 17 |   | 0 | 0 | 17 | 100 | 15 | 88 | 15 | 88 | 2 | 12 |
| МБОУ СОШ № 2 пгт.Ноглики | 25 |   | 0 | 0 | 25 | 100 | 21 | 84 | 21 | 84 | 4 | 16 |
| МБОУ Гимназия п.Ноглики | 32 |   | 0 | 0 | 32 | 100 | 32 | 100 | 32 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Ныш | 13 |   | 0 | 0 | 13 | 100 | 3 | 23 | 3 | 23 | 10 | 77 |
| МБОУ ДО ЦТиВ Ноглики | 14 |   | 0 | 0 | 14 | 100 | 12 | 86 | 12 | 86 | 2 | 14 |
| МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова | 60 |   | 0 | 0 | 60 | 100 | 55 | 92 | 55 | 92 | 5 | 8 |
| **ИТОГО по МО** | **161** | **0** | **0** | **0** | **161** | **100** | **138** | **85,7** | **138** | **85,7** | **23** | **14,3** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Северо-Курильский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ "Средняя школа г. Северо-Курильска" | 28 |   | 28 | 0 | 0 | 0 |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по МО** | **28** | **0** | **28** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0,0** | **0** | **0,0** | **0** | **0,0** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Городской округ Смирныховский»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ с. Буюклы | 24 |   | 0 | 0 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Первомайск | 14 |   | 0 | 0 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ пгт.Смирных | 53 |   | 0 | 0 | 53 | 100 | 38 | 72 | 38 | 72 | 15 | 28 |
| МБОУ СОШ с. Победино | 23 |   | 0 | 0 | 23 | 100 | 20 | 87 | 20 | 87 | 3 | 13 |
| ГКОУ Шк.-интернат Радуга Смирных | 6 |   | 0 | 0 | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Онор | 20 |   | 0 | 0 | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ ВСОШ №2 пгт.Смирных | 6 |   | 0 | 6 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по МО** | **146** | **0** | **0** | **6** | **140** | **96** | **122** | **87,1** | **122** | **87,1** | **18** | **12,9** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Невельский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ "СОШ № 3" г. Невельска | 45 |   | 0 | 43 | 2 | 4 | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| МБОУ "СОШ № 2" г. Невельска  | 55 |   | 0 | 53 | 2 | 4 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| МБОУ "СОШ с. Горнозаводска" | 44 |   | 0 | 43 | 1 | 2 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| ГБПОУ СПЦ № 5 Горнозаводск | 5 |   | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ ДО ЦДТ Невельск | 12 |   | 0 | 1 | 11 | 92 | 9 | 82 | 9 | 82 | 2 | 18 |
| МБОУ СОШ с. Шебунино | 17 |   | 0 | 14 | 3 | 18 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 67 |
| **ИТОГО по МО** | **178** | **0** | **0** | **154** | **24** | **13** | **19** | **79,2** | **17** | **70,8** | **7** | **29,2** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Городской округ Охинский»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ школа-детский сад с.Тунгор | 15 |   | 0 | 0 | 15 | 100 | 2 | 13 | 2 | 13 | 13 | 87 |
| МБОУ СОШ №7 г. Охи им. Д.М. Карбышева | 55 |   | 0 | 0 | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ НОШ № 2 г. Охи им. Г.Г. Светецкого | 11 |   | 0 | 0 | 11 | 100 | 8 | 73 | 8 | 73 | 3 | 27 |
| МБОУ ОШ № 4 г. Охи | 28 |   | 0 | 0 | 28 | 100 | 26 | 93 | 26 | 93 | 2 | 7 |
| МБОУ СОШ № 5 г. Охи им. А. В. Беляева | 45 |   | 0 | 24 | 21 | 47 | 19 | 90 | 19 | 90 | 2 | 10 |
| МБОУ СОШ №1 г.Охи им. А.Е. Буюклы | 54 |   | 0 | 0 | 54 | 100 | 46 | 85 | 46 | 85 | 8 | 15 |
| МБОУ школа-интернат с. Некрасовка | 25 |   | 0 | 2 | 23 | 92 | 8 | 35 | 8 | 35 | 15 | 65 |
| МБОУ ДОДДиЮ Оха | 28 |   | 0 | 0 | 28 | 100 | 26 | 93 | 26 | 93 | 2 | 7 |
| ГБПУ СИТ Оха | 30 |   | 0 | 0 | 30 | 100 | 13 | 43 | 13 | 43 | 17 | 57 |
| МКОУ НОШ с.Москальво | 2 |   | 0 | 0 | 2 | 100 |   | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| **ИТОГО по МО** | **293** | **0** | **0** | **26** | **267** | **91** | **203** | **76,0** | **203** | **76,0** | **64** | **24,0** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Поронайский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ СОШ с.Тихменево | 13 |   | 0 | 10 | 3 | 23 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 67 |
| МБОУ СОШ № 2 г. Поронайск | 38 |   | 0 | 37 | 1 | 3 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ пгт Вахрушев | 19 |   | 0 | 4 | 15 | 79 | 15 | 100 | 14 | 93 | 1 | 7 |
| МБОУ СОШ № 7 Поронайск | 37 |   | 0 | 0 | 37 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 100 |
| МБОУ СОШ №8 г. Поронайска | 21 |   | 0 | 12 | 9 | 43 | 9 | 100 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ №1 г. Поронайска | 37 |   | 0 | 34 | 3 | 8 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 67 |
| МБОУ СОШ с.Восток | 22 |   | 0 | 0 | 22 | 100 | 4 | 18 | 4 | 18 | 18 | 82 |
| МБОУ СОШ с.Леонидово | 20 | 1 | 0 | 3 | 16 | 80 | 12 | 75 | 12 | 75 | 4 | 25 |
| МБОУ ШИ№3 г. Поронайска | 21 |   | 0 | 0 | 21 | 100 | 11 | 52 | 11 | 52 | 10 | 48 |
| МКОУ СОШ с. Малиновка | 9 |   | 0 | 0 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с.Гастелло | 9 |   | 0 | 0 | 9 | 100 | 4 | 44 | 4 | 44 | 5 | 56 |
| МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска | 8 |   | 0 | 5 | 3 | 38 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 67 |

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГБПОУ Сах. пол. центр №3 | 23 | 1 | 0 | 0 | 22 | 96 | 12 | 55 | 12 | 55 | 10 | 45 |
| МБОУ ДО ЦДТ Поронайск | 15 |   | 0 | 5 | 10 | 67 | 9 | 90 | 8 | 80 | 2 | 20 |
| **ИТОГО по МО** | **292** | **2** | **0** | **110** | **180** | **62** | **89** | **49,4** | **87** | **48,3** | **93** | **51,7** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Томаринский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 2 г.Томари  | 44 |   | 0 | 0 | 44 | 100 | 42 | 95 | 41 | 93 | 3 | 7 |
| МБОУ СОШ с.Ильинское | 16 |   | 0 | 1 | 15 | 94 | 15 | 100 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с.Пензенское  | 20 |   | 0 | 0 | 20 | 100 | 12 | 60 | 11 | 55 | 9 | 45 |
| МБОУ СОШ с.Красногорск | 32 |   | 0 | 0 | 32 | 100 | 23 | 72 | 23 | 72 | 9 | 28 |
| МБОУ ДО ЦДТ Красногорск | 8 |   | 0 | 0 | 8 | 100 | 7 | 88 | 7 | 88 | 1 | 13 |
| МБОУ ДО ЦДТ Томари | 8 |   | 0 | 0 | 8 | 100 | 15 | 188 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по МО** | **128** | **0** | **0** | **1** | **127** | **99** | **114** | **89,8** | **105** | **82,7** | **22** | **17,3** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Углегорский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ НОШЭР г. Углегорска | 7 |   | 0 | 0 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. | 13 |   | 0 | 0 | 13 | 100 | 11 | 85 | 11 | 85 | 2 | 15 |
| МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска | 24 |   | 0 | 0 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Лесогорское | 12 |   | 0 | 0 | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ №5 г.Углегорска | 41 |   | 0 | 0 | 41 | 100 | 37 | 90 | 37 | 90 | 4 | 10 |
| МБОУ ООШ №2 г.Углегорска | 14 |   | 0 | 0 | 14 | 100 | 8 | 57 | 8 | 57 | 6 | 43 |
| МБОУ СОШ № 2 пгт. Шахтерск | 41 |   | 0 | 0 | 41 | 100 | 40 | 98 | 39 | 95 | 2 | 5 |
| МБОУ СОШ с. Краснополье | 13 |   | 0 | 0 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ ООШ № 1 пгт. Шахтерск | 15 |   | 0 | 0 | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 0 | 0 |

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ ООШ с. Никольское | 13 |   | 0 | 0 | 13 | 100 | 7 | 54 | 7 | 54 | 6 | 46 |
| МБОУ СОШ с. Поречье | 12 |   | 0 | 0 | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| ГБПОУ СахГТ | 20 |   | 0 | 0 | 20 | 100 | 19 | 95 | 17 | 85 | 3 | 15 |
| ДДТ Углегорск | 17 |   | 0 | 0 | 17 | 100 | 16 | 94 | 16 | 94 | 1 | 6 |
| МБОУ ДО ДДТ Шахтерск | 13 |   | 0 | 0 | 13 | 100 | 11 | 85 | 11 | 85 | 2 | 15 |
| **ИТОГО по МО** | **255** | **0** | **0** | **0** | **255** | **100** | **232** | **91,0** | **229** | **89,8** | **26** | **10,2** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Тымовский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ с. Адо-Тымово | 20 |   | 0 | 0 | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ №3 пгт. Тымовское | 29 |   | 0 | 0 | 29 | 100 | 22 | 76 | 22 | 76 | 7 | 24 |
| МБОУ СОШ с. Воскресеновка | 19 |   | 0 | 0 | 19 | 100 | 19 | 100 | 19 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ "Начальная школа-детский сад с.Красная Тымь" | 4 |   | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| МБОУ СОШ с. Арги-Паги | 19 |   | 0 | 0 | 19 | 100 | 17 | 89 | 17 | 89 | 2 | 11 |
| МБОУ "СОШ с. Ясное" | 15 |   | 0 | 0 | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с. Кировское | 26 |   | 0 | 0 | 26 | 100 | 4 | 15 | 4 | 15 | 22 | 85 |
| МБОУ"Начальная школа-детский сад с.Чир-Унвд" | 5 |   | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| МБОУ СОШ №1 пгт. Тымовское | 59 |   | 0 | 0 | 59 | 100 | 55 | 93 | 54 | 92 | 5 | 8 |

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ с. Молодежное | 20 |   | 0 | 0 | 20 | 100 | 20 | 100 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| ГБПОУ Сах. пол. центр №2 | 35 | 1 | 0 | 0 | 34 | 97 | 11 | 32 | 11 | 32 | 23 | 68 |
| МБОО ДО ДДиЮ Тымовское | 14 |   | 0 | 0 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 0 | 0 |
| **ИТОГО по МО** | **265** | **1** | **0** | **0** | **264** | **100** | **197** | **74,6** | **196** | **74,2** | **68** | **25,8** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Холмский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ с.Костромское | 19 |   | 0 | 0 | 19 | 100 | 18 | 95 | 18 | 95 | 1 | 5 |
| МАОУ СОШ с. Правда | 21 |   | 0 | 0 | 21 | 100 | 21 | 100 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ ООШ с. Пионеры | 17 |   | 0 | 0 | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ СОШ с.Яблочное | 18 |   | 0 | 0 | 18 | 100 | 18 | 100 | 18 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ СОШ с.Чапланово | 23 |   | 0 | 0 | 23 | 100 | 19 | 83 | 19 | 83 | 4 | 17 |
| ОКУ г.Холмск | 22 |   | 0 | 0 | 22 | 100 | 22 | 100 | 22 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ СОШ №8 г.Холмск | 38 |   | 0 | 0 | 38 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ СОШ №9 г.Холмска | 58 |   | 0 | 1 | 57 | 98 | 52 | 91 | 52 | 91 | 5 | 9 |
| МАОУ Лицей "Надежда" г.Холмска | 28 |   | 0 | 5 | 23 | 82 | 22 | 96 | 22 | 96 | 1 | 4 |
| МАОУ СОШ с.Чехов | 36 |   | 0 | 3 | 33 | 92 | 21 | 64 | 18 | 55 | 15 | 45 |

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАОУ СОШ № 6 г. Холмска | 42 |   | 0 | 0 | 42 | 100 | 42 | 100 | 42 | 100 | 0 | 0 |
| МКОУ О(С)ОШ г.Холмска | 5 |   | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ СОШ №1 г.Холмск | 52 |   | 0 | 10 | 42 | 81 | 35 | 83 | 34 | 81 | 8 | 19 |
| ГБПОУ СТОТиС | 45 |   | 0 | 0 | 45 | 100 | 41 | 91 | 40 | 89 | 5 | 11 |
| МБОУ ДО ДДТ г.Холмск | 21 | 3 | 0 | 0 | 18 | 86 | 15 | 83 | 15 | 83 | 3 | 17 |
| МБОУ ДО СЮН г.Холмск | 7 |   | 0 | 0 | 7 | 100 | 3 | 43 | 3 | 43 | 4 | 57 |
| МБУ ДО ДДТ Яблочко с.Яблочное | 4 |   | 0 | 0 | 4 | 100 | 3 | 75 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| МБУДО ЦТ с.Чехов | 10 |   | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| **ИТОГО по МО** | **466** | **3** | **0** | **19** | **444** | **95** | **392** | **88,3** | **387** | **87,2** | **57** | **12,8** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Южно-Курильский городской округ»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ "СОШ с. Дубовое" | 13 |   | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ "СОШ с. Крабозаводское" | 20 |   | 0 | 0 | 20 | 100 | 17 | 85 | 17 | 85 | 3 | 15 |
| МБОУ "СОШ с.Малокурильское" | 17 |   | 0 | 0 | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ "СОШ п.г.т. Южно-Курильск" | 46 |   | 0 | 0 | 46 | 100 | 44 | 96 | 44 | 96 | 2 | 4 |
| МБОУ "Центр образования пгт.Южно-Курильск" | 9 |   | 0 | 4 | 5 | 56 | 5 | 100 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| МБУДО Дет. шк. искусств пгт.Южно-Курильск | 5 |   | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| МБУДО Дет. шк. искусств Крабозаводское | 3 |   | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| **ИТОГО по МО** | **113** | **0** | **13** | **4** | **96** | **85** | **83** | **86,5** | **83** | **86,5** | **13** | **13,5** |

Данные об обучении педагогов на КПК «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные,
психолого- педагогические, технологические аспекты» в **МО «Городской округ "Город Южно-Сахалинск"»**

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска | 72 |   | 0 | 0 | 72 | 100 | 44 | 61 | 44 | 61 | 28 | 39 |
| МАОУ СОШ № 26 г. Южно-Сахалинска | 68 |   | 0 | 17 | 51 | 75 | 51 | 100 | 50 | 98 | 1 | 2 |
| МБОУ Кадетская школа г. Южно-Сахалинска | 34 | 1 | 0 | 1 | 32 | 94 | 31 | 97 | 31 | 97 | 1 | 3 |
| МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска | 18 |   | 0 | 0 | 18 | 100 | 17 | 94 | 16 | 89 | 2 | 11 |
| МБОУ СОШ № 5 г. Южно-Сахалинска | 47 |   | 0 | 5 | 42 | 89 | 34 | 81 | 34 | 81 | 8 | 19 |
| МАОУ Восточная гимназия г.Южно-Сахалинска | 52 |   | 0 | 2 | 50 | 96 | 50 | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска | 19 |   | 0 | 0 | 19 | 100 | 18 | 95 | 18 | 95 | 1 | 5 |
| МАОУ СОШ № 13 г. Южно-Сахалинска | 59 | 1 | 0 | 1 | 57 | 97 | 49 | 86 | 49 | 86 | 8 | 14 |
| МАОУ СОШ №32 г. Южно-Сахалинска | 55 |   | 0 | 1 | 54 | 98 | 52 | 96 | 52 | 96 | 2 | 4 |

| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска | 66 | 1 | 0 | 0 | 65 | 98 | 57 | 88 | 57 | 88 | 8 | 12 |
| МБОУ СОШ №34 с. Березняки | 23 |   | 0 | 0 | 23 | 100 | 22 | 96 | 22 | 96 | 1 | 4 |
| МАОУ СОШ №31 г. Южно-Сахалинска | 33 |   | 0 | 2 | 31 | 94 | 31 | 100 | 31 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ Гимназия №1 им. А.С. Пушкина | 64 |   | 0 | 4 | 60 | 94 | 56 | 93 | 56 | 93 | 4 | 7 |
| МБОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинска | 50 |   | 0 | 18 | 32 | 64 | 27 | 84 | 27 | 84 | 5 | 16 |
| МАОУ СОШ №19 с. Дальнее | 31 |   | 0 | 2 | 29 | 94 | 29 | 100 | 29 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ СОШ № 3 г. Южно-Сахалинска | 70 |   | 0 | 10 | 60 | 86 | 43 | 72 | 43 | 72 | 17 | 28 |
| МБОУ СОШ №18 села Синегорск | 19 |   | 0 | 0 | 19 | 100 | 14 | 74 | 14 | 74 | 5 | 26 |
| МБОУ "Коррекционная школа "Надежда" города Южно-Сахалинска" | 55 |   | 0 | 0 | 55 | 100 | 22 | 40 | 22 | 40 | 33 | 60 |
| МАОУ СОШ № 8 им. генерал-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска | 77 |   | 0 | 41 | 36 | 47 | 32 | 89 | 32 | 89 | 4 | 11 |
| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| МБОУ СОШ №30 г. Южно-Сахалинска | 48 |   | 0 | 1 | 47 | 98 | 26 | 55 | 24 | 51 | 23 | 49 |
| МБОУ СОШ № 16 г. Южно-Сахалинска | 40 |   | 0 | 0 | 40 | 100 | 40 | 100 | 39 | 98 | 1 | 3 |
| МБОУ СОШ № 1 г. Южно-Сахалинска | 45 |   | 0 | 2 | 43 | 96 | 43 | 100 | 43 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ НОШ № 7 г. Южно-Сахалинска | 30 |   | 0 | 0 | 30 | 100 | 29 | 97 | 29 | 97 | 1 | 3 |
| МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска | 56 |   | 0 | 0 | 56 | 100 | 38 | 68 | 36 | 64 | 20 | 36 |
| МБОУ СОШ № 22 г. Южно-Сахалинска | 53 |   | 0 | 6 | 47 | 89 | 33 | 70 | 33 | 70 | 14 | 30 |
| МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска | 48 |   | 0 | 0 | 48 | 100 | 39 | 81 | 39 | 81 | 9 | 19 |
| МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска | 49 |   | 0 | 0 | 49 | 100 | 36 | 73 | 36 | 73 | 13 | 27 |
| МКОУ ВСОШ № 1 г.Южно-Сахалинска | 4 |   | 0 | 0 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска | 34 |   | 0 | 1 | 33 | 97 | 32 | 97 | 32 | 97 | 1 | 3 |
| МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска | 116 |   | 0 | 0 | 116 | 100 | 105 | 91 | 105 | 91 | 11 | 9 |
| ОО | Кол-во зарег на курсе, чел | Дубли заявок (заявки от разных ОО на обучение одного педагога) | Не прошли обучение по причине отсутствия сети Интернет | Отоз-вали заявки | Осталось на обучении | % от зарегис-трирован-ных курсе | Выполнили все ПР (допущены к зачету), чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во сдавших зачет, чел | % от остав-шихся на курсе | Кол-во слуша-телей, не окончив-ших КПК | % от остав-шихся на курсе |
| ГБОУ ДПО ИРОСО Южно-Сахалинск | 17 |   | 0 | 0 | 17 | 100 | 7 | 41 | 7 | 41 | 10 | 59 |
| ГБОУДО ОЦВВР Южно-Сахалинск | 9 |   | 0 | 0 | 9 | 100 | 4 | 44 | 3 | 33 | 6 | 67 |
| ГБПОУ Сах. техникум сервиса | 44 |   | 0 | 0 | 44 | 100 | 37 | 84 | 37 | 84 | 7 | 16 |
| ГБПОУ СПЭТ | 46 |   | 0 | 8 | 38 | 83 | 38 | 100 | 38 | 100 | 0 | 0 |
| ГБПОУ СТМСХ Южно-Сахалинск | 37 |   | 0 | 0 | 37 | 100 | 3 | 8 | 2 | 5 | 35 | 95 |
| МБУ ДО ЦДЮТ Южно-Сахалинск | 24 |   | 0 | 0 | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| ГБПОУ СТС и ЖКХ | 33 |   | 0 | 0 | 33 | 100 | 13 | 39 | 13 | 39 | 20 | 61 |
| МАУ ДО ДД(Ю)Т Южно-Сахалинск | 40 |   | 0 | 0 | 40 | 100 | 30 | 75 | 30 | 75 | 10 | 25 |
| **ИТОГО по МО** | **1 685** | **3** | **0** | **122** | **1 560** | **93** | **1 236** | **79,2** | **1 227** | **78,7** | **333** | **21,3** |